

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»

ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ  
Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»  
Пестречинского муниципального района  
Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ Пестречинский  
детский сад №1 «Колокольчик»  
Пестречинского муниципального  
района Республики Татарстан  
\_Е.Н.Шигабутдинова

протокол №1 от 01.09. 2020г.

Введен в действие приказом по МБДОУ  
Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **СРЕДНЯЯ ГРУППА №1**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»  
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

2021г.

## Структура программы

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b>Цели и задачи реализации программы дошкольного образования</b>	<b>4</b>
<b>1.3</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<b>4</b>
<b>1.4</b>	<b>Возрастные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)</b>	<b>6</b>
<b>1.5.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>16</b>
<b>1.6.</b>	<b>Целевые ориентиры освоения программы</b>	<b>17</b>
<b>1.7.</b>	<b>Вариативная часть. Региональный компонент.</b>	<b>18</b>
<b>1.8.</b>	<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	<b>31</b>
<b>1.9.</b>	<b>Современные методы, применяемые в образовательном процессе</b>	<b>31</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>34</b>
<b>2.1.2.</b>	<b>Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>34</b>
<b>2.1.3.</b>	<b>Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<b>47</b>
<b>2.1.4.</b>	<b>Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»</b>	<b>89</b>
<b>2.1.5.</b>	<b>Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>96</b>
<b>2.1.6.</b>	<b>Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»</b>	<b>119</b>
<b>2.1.7.</b>	<b>Перспективное планирование работы с родителями</b>	<b>157</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1.1.Пояснительная записка**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка<sup>1</sup>.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- **физическое развитие;**
- **социально - коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

## 1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

*(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)*

**Цель:** деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, запросов социума: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; - формирование основ базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - подготовка ребёнка к жизни в современном обществе и к обучению в школе; - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип развивающего образования** (целью которого является развитие ребёнка).
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- **Принцип интеграции** (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).

- **Комплексно-тематический принцип** (*объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы*).
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
- **Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых** (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).
- **Принцип сотрудничества с семьёй.**
- **Принцип гендерного подхода.**
- **Принцип адаптивности** (*через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка*).
- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**
- **Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).**
- **Принцип этнокультурного регионального составляющего (ЭРС)**

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно - исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>2</sup>;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

#### **1.4. Возрастные характеристики особенностей развития**

##### **детей 4-5 лет (средняя группа)**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

**Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.** Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной; обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я, ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **Режим дня и распределение мероприятий в средних группах для детей 4-5 лет**

**Холодный период**

В дошкольном учреждении				
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность				07.30 - 08.36
Утренняя гимнастика				8.36 - 8.44
Подготовка к завтраку, завтрак				08.44 – 9.05
Подготовка к ООД, самостоятельная деятельность				9.05 – 9.25
ООД, динамические паузы, физминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.05 – 09.25 10.40 – 11.00 (на прогулке)	09.05 – 09.25 09.35 – 09.55	09.25 – 09.45 09.55 – 10.15	09.20 – 09.40 09.55 – 10.15	09.25 – 09.45 09.55 – 10.15
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД. Второй завтрак.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.25 – 10.15	09.25 – 09.35 09.55 – 10.15	09.45 – 09.55	09.40 – 09.55	09.45 – 09.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность, общение по интересам)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.15 – 12.10	10.15 – 12.10	10.15 – 12.10	10.15 – 12.10	10.15 – 12.10
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей)				12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед				12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры				12.40 - 12.50
Дневной сон				12.50 - 15.00
Постепенный подъём, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком (тёплое время года)				15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков				15.15 - 15.30
Дополнительная образовательная деятельность (кружки) Игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, ручной труд, конструирование, досуги, развлечения				15.30 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, сотрудничество с родителями, уход детей домой.				17.20 - 18.00

### Теплый период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.10

Утренняя гимнастика				8.10 - 8.18
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ООД, игры, разные виды деятельности, самостоятельная деятельность				08.18 – 9.00
ООД, праздники, досуги, развлечения				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.05 – 09.25 10.40 – 11.00  (на прогулке)	09.05 – 09.25 9.35 – 09.55	09.25 – 09.45 09.55 – 10.15	09.20 – 09.40 09.55 – 10.15	09.25 – 09.45 09.55 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, наблюдение, индивидуальная работа, экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность, общение по интересам, трудовая деятельность)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.15 – 12.10	09.25 – 09.35 09.55 – 10.15	09.45 – 09.55	09.45 – 09.55	09.45 – 09.55
Второй завтрак				
10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей)				12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед				12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры				12.40 - 12.50
Дневной сон				12.50 – 15.00
Постепенный подъём, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком (тёплое время года)				15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков				15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, индивидуальная				15.45

работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, ручной труд, конструирование, досуги, развлечения, сотрудничество с родителями, уход детей домой.	- 18.00
---	------------

### Сетка занятий средняя группа

<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи 2. Физическое развитие на воздухе	09.05 - 09.25
<b>Вторник</b>	1. Математика (ФЭМП) 2. Музыка	09.05 - 09.25 09.35 - 09.55
<b>Среда</b>	1. Физическое развитие 2. Ознакомление с окружающим миром	09.25 - 09.45 09.55 – 10.15
<b>Четверг</b>	1. Рисование 2. Музыка	09.20 - 09.40 09.55 - 10.15
<b>Пятница</b>	1. Физическое развитие 2. Лепка//Аппликация	09.25 - 09.45 09.55 – 10.15
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>ежедневно</b>	<b>8.36 – 8.44</b>

### Учебный план

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Средняя кол-во		
		нед	мес	год
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	4	30
«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим	1	4	30
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	30
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД)	-	-	-
«Художественно-эстетическое развитие»	Художественное творчество. Рисование	1	4	30
	Художественное творчество. Лепка	1/2	2	15
	Художественное творчество. Аппликация	1/2	2	15
Продолжительность занятия (мин)		20	-	-

### Модель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение недели (без учёта ООД).

№	Мероприятия	Понед	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание
<b>Совместная деятельность взрослого с детьми</b>							
	<b>Образовательная область</b>						
1	Социально-коммуникативное развитие		вечер			вечер	2 раза в неделю

	(безопасность)						
2	Социально-коммуникативное развитие (труд, нравственность, патриотизм)	утро (нравст)	утро (труд)			вечер (патриот )	1 раз в неделю каждый вид
3	Развитие игровой деятельности (С/Ролевая, театрализованная, строительная)	вечер (с/р)		утро (театр)	утро (строит)		1 раз в неделю каждый вид игры
4	Развитие игровой деятельности (Настольные игры ТРИЗ)		вечер	утро			2 раза в неделю
5	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	вечер				утро	2 раза в неделю
6	Познавательное развитие (ФЭМП)		утро	вечер			2 раза в неделю
7	Познавательное развитие (РПД)	утро					1 раз в неделю
8	Речевое развитие (игры, ВХЛ)	утро	утро	утро	вечер	утро	ежедневно
9	Художественно-эстет. развитие (приобщ. к искусству), (КМД)				вечер (искусст )	вечер (КМД)	1 р в неделю каждый вид
10	Художественно-эстетическое развитие (ИЗОдеятельность)			вечер	вечер		2 раза в неделю
11	Физическое развитие (здоровье)		утро				1 раз в неделю
12	Реализация инновационного педагогического маршрута	вечер				утро	2 раза в неделю
13	Социально-коммуникативное развитие «Истоки»					утро	1 раз в неделю
14	Социально-коммуникативное развитие «Питание»				вечер		1 раз в неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей / индивидуальная работа с детьми</b>							
1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, патриотизм)	утро (без-ть)	вечер (труд)		вечер (патриот )		1 раз в неделю каждый вид
2	Развитие игровой деятельности (С/Ролевая, театрализ., строит)		утро (строит)		утро (театр)	вечер (с/р)	1 р. в неделю каждый вид игры
3	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)		утро	вечер			2 раза в неделю
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	вечер			вечер		2 раза в неделю
5	Познавательное развитие				утро		1 раз в

	(РПВД)						неделю
6	Художественное эстетическое развитие (уголок ИЗО)	вечер				утро	2 раза в неделю
7	Художественно-эст. развитие (музыкальный уголок)			утро			1 раз в неделю
8	Художественно-эстетическое развитие (КМД)			вечер			1 раз в неделю
9	Физическое развитие (уголок ФИЗО)			утро			1 раз в неделю

**Социальный паспорт средней группы**  
**Общие сведения о детях и родителях**  
**В средней группе (возраст 4-5 лет) – 31ребенок**  
**(из них 15 девочек, 16 мальчиков)**

№ п.п	Ф.И ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ДОО	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителя		Социальный статус	Национальность
1.	Агачев Артем	20.02.2017	23.10.2019	Пестрецы Ул. Титова д.30	Агачев Евгений Юрьевич МБСОШ №2 учитель, высш.	Агачева Алена Николаевна Высш.	Двое детей	смешанный
2.	Галактионов а Анна	30.09.2016.	07.08.2019	С. Пестрецы, ул: Казанская , д 10а, кв 23.	Галактионов Александр Александрович 89872238215 Обр. высшее, МУП ПАТП-2 Начальник смены	Галактионова Елена Ивановна 89867102718 Обр. высшее ПСОШ № 1 Учитель	Двое детей	русские
3.	Горшунова Виолетта	08.11.2016	27.08.2019	С. Пестрецы, ул. Казанская 10 Б; 25  (зарегистрирована с Кряш-Серда ул Татарстан д9)	Горшунов Валерий Григорьевич 89274449001 Обр. среднее. ОАО «Каздорстрой» - водитель	Горшунова Лариса Николаевна Тел: 89274747496 Обр. высшее, декретный отпуск по уходу за ребенком	Двое детей	татары
4.	Гарипов Камиль	29.11.2016	28.08.2019	С. Пестрецы, ул.Березовая, д8.	Гарипов Ильшат Рафаилович 89503114401; Обр. высшее, ООО «НПП» Авиагаз союз» - начальник электротехнического бюро	Гарипова Лейсан Ильдусовна 89179329227; Обр. высшее, Отдел № 34, Управления Федерального казначейства по РТ-Казначей	многодетная	татары
5.	Гимадиев Билял	14.10.2016	18.11.2019	Пестрецы ул. Кирюшина д29	Гимадиев Рамис	Гимадиева Гузель	многодетная	татары

					Рамисович Сезонный рабочий (обр. среднее)	Рифатовна Не работает. средн. спец		
6.	Демидович Яна	23.12.2 015	07.06.2019	С.Пестрецы, ул.Советская , д75.	Демедович Николай Евгеньевич 89534025211 Обр. среднее. Приволжские электрические сети. Электромонтер ОВБ	Демидович Полина Александровна 89520446562 Обр. высшее, декретный отпуск по уходу за ребенком	Двое детей	рус ски й
7.	Егошин Александр	04.02.2 017	23.08.2019	Пестрецы село улица Мелираторов, дом 14	Егошин Павел Александрович 89178888894 Высш Военный	Егошина Элина Александровна 89178888893 Высш. ПОСШ №1 учитель	Двое детей	рус ски й
8.	Иванов Игнат	08.07.2 016	05.06.2019	С. Пестрецы, ул. Строителей д.40,	Иванов Иван Васильевич 89270327491 Обр. средне специальное. ОАО Сетевая компания, Приволжские электрические сети	Иванова Юлия Владимировна 89600310195 Обр. высшее, Казенное учреждение спец. Курьер перевозок	Двое детей	рус ски й
9.	Киреева Милана	08.12.2 015	29.08.2019	Пестрецы ул. Дачная д15 кв2	Киреев Константин Валерьевич 89503269312	Киреева Алиса Махмутовна 89046740091	многод етные	рус ска я
10.	Колчин Денис	26.08.2 016	15.07.2019	С. Пестрецы, Механизаторов 34, 7	Колчин Иван Петрович 89274148823 Обр. высшее, МинПромторг РТ Начальник отдела	Колчина Лилия Хамитовна 89503112647 Обр. высшее, МРИ ФНС №5 по РТ госналогинспе ктор	двое	сме шан ный
11.	Ключников Макар	02.08.2 016	02.08.2016	Пестрецы ул. Садовая д17кв2	Ключников Сергей Константинови ч 89274377290	Ключникова Лилия Махмутовна 89270325087	Двое детей	сме шан ный
12.	Ключникова Яна	21.09.2 016	19.08.2019	Пестрецы ул. улица Молодежная дом 30 квартира 2	Ключников Сергей Иванович 890502663751 Среднее МВД по пестр. району водитель	Ключникова Алсу Рахимуловна 89274072155 Среднее спец. обр-е МБДОУ «Колокольчик» воспитатель	Двое детей	Рус ска я (см еша нны й)
13.	Куделькина Влада	29.08.2 016	06.06.2019	Пестрецы ул.Комсомольская д3акв10	Куделькин Сергей Петрович 89375281898 Высшее обр-е	Куделькина Анна Александровна 89586218218 Высшее обр-е	двое	рус ски й

					Ведущий инженер ПРО «Таттелеком» Пестр. РУЭС	Старший дознаватель по Пестреч. РОВД		
14.	Кузьмин Константин	21.09.2016	05.06.2019	Пестрецы улица Белярская дом 9	Кузьмин Алексей Валентинович 89393882040	Кузьмина Людмила Алексеевна 89520392890	Двое детей	русский
15.	Линцова Алла	16.12.2015	07.06.2019	Пестрецы ул.Механизаторов д16	-----	Линцова Анастасия Юрьевна 89674678292	одна	русские
16.	Леонтьева Елизавета	03.09.2016	20.08.2019	Пестрецы Ул. Гончарная д3	Леонтьев Дмитрий Николаевич 89625616330	Леонтьева Марина Николаевна 89656206561	двое	русские
17.	Левахин Виталий	03.10.2016	29.08.2019	Д.Уланово ул.Солнечная д.14	Левахин Александр Сергеевич 89046770267	Левахина Виктория Николаевна 89046770267	двое	русский
18.	Мамакова Виктория	22.01.2016	06.08.2019	С Пестрецы, ул. Пушкина, д 23	Мамаков Сергей Валерьевич 89534682332 Обр. высшее, строительные работы по найму	Мамакова Валентина Владимировна 895340682223, Обр. высшее, ОМВД России по Пестречинском у району.	двое	сменный
19.	Мишухин Демид	14.05.2016	29.08.2019	Пестрецы ул. Техническая д10 кв2 (зарегистрирован Казань ул Карима Тинчурина д19кв56)	Мишухин Александр Викторович 8927443354	Мишухина Юлия Михайловна 89274486377	один	русский
20.	Медведева Виолетта	14.10.2016.	01.08.2019	Пестрецы ул.Космонавтов д37	Медведев Владимир Николаевич 89179024095 Высш.	Медведева Валентина Николаевна 89172655637	многодетные	татары
21.	Минсафина Замира	22.04.2016	01.07.2019	деревня Чита, улица Большая дом 27	Минсафин Ринат Миннахматович 89871823069	Минсафина Зилья Хабировна 89274446119	одна	татары
22.	Самарцев Владимир	11.09.2016	10.07.2019	С. Пестрецы, ул. Казанская, д.15. (зарегистрирован Пестрецы ул Салекеева д12)	Самарцев Николай Витальевич 89200294629, обр. высшее ростгвардия , зам начальник квартирно эксплуатационной службы в г. Нижний Новгород	Самарцева Наталья Валерьевна 89200294633 Обр. высшее.	двое	русские
23.	Салмина Елизавета	11.09.2016	05.08.2019	Пестрецы ул.Энтузиастов д24а	Салмин Максим Александрович	Салмина Валерия Рафаилевна	двое	русские

					89178751200 н/высшее обр-е индивидуальн ый предпринимате ль	89874146907 Высшее обр-е		
24.	Петров Артур	26.08.2 016	28.08.2019	Пестрецы ул. Мелиораторов д3кв14	----- -	Петрова Венера Наилевна 9211279961	двое	тат ары
25.	Тарасова Елизаветта	28.02.2 017	11.08.2020	Пестрецы ул Механизаторов д34 кв26	Тарасов Сергей Юрьевич 89274280646 ООО «Стройгрупп» директор	Тарасова Светлана Юрьевна 89046604252 ФКУ «КПБСТИН»М З РФ медсестра	Двое детей	рус ски й
26.	Тимушенков Владислав	04.08.2 016 год	17.08.20	село Пестрецы, улица Гончарная дом 16	Уханова Регина Михайловна 89179023970	Тимушенков Евгений Дмитреевич Автосервис слесарь 89173970770	Трое детей	рус ски е
27.	Файзрахман ов Раяз	15.01.2 016	21.06.2019	Пестрецы ул. Саликеева д20  (улица Перчкова, дом 11 квартира 26)	Файзрахманов Руслан Гаязович 89033053553	Файзрахманова Наталя Виссарионовна 89270350338	Двое детей	тат ары
28.	Федорова Виолетта	10.09.2 016	21.06.2019	Пестрецы ул. Саликеева д20	Федоров Юрий Андреевич 89520309609	Федорова Галина Михайловна 89520309625	Много детные (3)	тат ары
29.	Чернов Кирилл	03.05.2 016	14.06.2019	Пестрецы ул.Мишанина д5кв3	Чернов Егор Иванович 89047693061 Среднее обр-е Райгаз (Газпром) - мастер	Чернова Анастасия Валерьевна 89083303047 Высшее обр-е	Двое детей	рус ски е
30.	Усманова Оксана Николаевна	28.05.2 016	10.09.2019	Пестрецы ул. Гагарина д31	Щеглинский Дмитрий Владимирович 89673618360	Тимонина Анна Амировна 89673618891	трое Опеку ны	рус ски е
31	Шляпошник ов Умар	06.03.2 016	29.08.2019	Пестрецы ул. Казанская д4	Шляпошников Аббяс Фатихович	Бибарсова Хава Ильясовна	Много детные (3)	тат ары
							Много детные -7 Опеку ны -1	Тат ары - 9 Рус ски е- 18 Сме шан ный -4

Полных семей \_\_29\_\_. Неполных \_\_2\_\_.

№гр.	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
<b>1</b>	4-5лет	31	16	15		31

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

(п. 4.6. ФГОС дошкольного образования)

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно- содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка<sup>1</sup>.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- 2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- 3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)
- 4) **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения).

### Творческая инициатива

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

#### Ключевые признаки

- имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли;

#### Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... . построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

#### Ключевые признаки.

- формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

#### Коммуникативная инициатива

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

#### Ключевые признаки

- инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать...");  
- начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

#### Познавательная инициатива

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

## 1.6. Целевые ориентиры освоения программы

● ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## 1.7. Вариативная часть

### Региональный компонент

Региональный компонент (далее **РК**) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан и **направлен на реализацию задач:**

- ✓ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- ✓ Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ✓ Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ✓ Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В соответствии с **ФГОС дошкольного образования** одним из основных принципов дошкольного образования является **учет этнокультурной ситуации развития детей**. В основе этого принципа лежат **идеи народной педагогики и этнопедагогики**, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

**Этнокультурная и социокультурная ситуации** неразрывно связаны между собой и обязательно учитываются в Программе при проектировании образовательной деятельности. **Нравственное, гражданское, патриотическое** воспитание дошкольников и задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все образовательные области развития ребенка. Все это будет способствовать **позитивной социализации** ребёнка, творческому **освоению этнокультурных ценностей**.

В результате происходит формирование важных личностных характеристик дошкольника - **этнокультурного самосознания и самоидентичности**.

Реализация этнокультурного компонента играет немаловажную роль и при разработке регионального содержания в образовательной деятельности ДОУ. В этом случае создаются условия для **реального приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края**.

В требованиях ФГОС дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть **ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ООД в РМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс вариативной части носит светский характер.

В образовательной деятельности МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик» уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству народов России. Программа учитывает культурные традиции жителей села, Республики Татарстан, народов Поволжья РФ.

### **Физическое развитие.**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Использование регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи.

### **Познавательное развитие.**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом регионального составляющего являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и селе Пестрецы.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### **Речевое развитие.**

Использование регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

## **Средняя группа. (от 4 до 5 лет)**

### ***Задачи воспитания и обучения:***

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного села.

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений

Содержание направлений ЭРС		
1	<b>Физическое развитие</b>	<p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.</p> <p>Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p>
2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей, и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного села.</p>
4	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p> <p>Ознакомление с достопримечательностями родного села, столицей России-Москвы, Татарстана -Казань и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>

4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» из деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>
5	<b>Речевое развитие</b>	<p>Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.</p>

**Комплексно-тематическое планирование  
в средней группе.**

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Татарстан</b>					

Сентябрь	<b>Игры.</b> «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Кот на крыше».	<b>Рассказ</b> воспитателя о родном городе. Рассматривание иллюстраций о КамАЗе. <b>Беседы.</b> «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей города», «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях»	<b>DVD</b> «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая. <b>CD «Туган телдә сөйләшәбез»</b> <b>Литературные сказки.</b> Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова	<b>Для заучивания наизусть.</b> «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахметова <b>Сказки.</b> «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой <b>Поэзия.</b> Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева <b>Проза.</b> А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа	<b>Музыка. CD</b> “Татарча сөйләшәбез”, «Бакча балалары өчен биюләр «Шома бас»: <b>Пение:</b> «Осень наступила» муз. Л.Шигабутдиновой, «Колыбельная» муз.Р.Ахияровой; <b>Слушание.</b> «Әпипә» в обработке Р. Еникеевой, <b>Игра</b> «Скок-перескок», «Овощи»; <b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Хороводная», <b>Танцевально-игровое творчество:</b> «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас»). <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Покормим птичек», «Подарок моему другу» <b>Аппликация.</b> «Дом, в котором я живу» «Украсим фартук» <b>Рисование.</b> «На улицах города», «Украшение платка» <b>Праздник.</b> «Сөмбелә»
Россия					

Октябрь	<b>Игры.</b> «Лисичка и курочки», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике» «Курица и цыплята».	<b>Беседы.</b> «Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествовать по России», «Друг детей - светофор» <b>Дид. игры.</b> «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети-пассажиры». Изготовление костюмов для игровой драматизации по русским народным сказкам.	<b>Сказки.</b> «Мужик и медведь», «Дурак и береза» <b>Проза.</b> «Сторож» В. Осеева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н. Сладков,	<b>Литературные сказки.</b> «Как варить компот?» Г. Юдин, «Синие листья» В. Осеева <b>Поэзия.</b> «Котик» М. Дружинина, «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков, «Светофор» С. Маршак	<b>Музыка</b> <b>Пение:</b> «Осень» муз. И.Кишко,сл.Т.Волгиной«Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель <b>Слушание:</b> колыбельная песня «Баю-бай», муз. М.Красина, сл. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл.И.Токмаковой, <b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Огородная-хороводная» муз.Можевелова <b>Игра:</b> «Карусель» р.н.и. <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Дымковская лошадка» <b>Аппликация.</b> «Хоровод матрёшек» (коллективная работа) <b>Рисование.</b> «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись) <b>Праздники.</b> «Вечер русских народных сказок», «Капустник».
Татарстан					

<b>Ноябрь</b>	<b>Игры:</b> «Кошка и мыши», «Кисонька», «Овощи», «Серый волк»	<b>Рассказ</b> воспитателя о родном городе. <b>Рассматривание</b> иллюстраций о КамАЗе. <b>Беседы.</b> «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей города», «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях»	<b>DVD</b> «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая. <b>CD «Туган телдә сөйләшәбез»</b> <b>Сказки.</b> «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевникова <b>Проза.</b> А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа	<b>Литературные сказки.</b> Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова <b>Поэзия.</b> Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева	<b>Музыка.</b> CD «Бакча балалары өчен биюләр «Шома бас»: <b>Слушание:</b> «Эпипа» тат.нар.песня обр.Р.Еникеевой <b>Пение:</b> «Ак куян» муз.М.Андерьянова, » «Медвежонок» муз. Ф. Абубакировой, « Кыш жите» муз. М.Андерьянова., « Чыршы янында» муз И.Шамсетдинова. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> танец «Душлаштык» муз.З.Гыйбсауллин <b>Развлечение:</b> «Экият киче»
<b>Россия</b>					

<b>Декабрь</b>	<b>Игры.</b> «Собачки и зайчики», «Зайцы», «Попрыгуншки - хлопушки», «Воробышки и кот».	<b>Беседы.</b> «Великий город - Москва и её достопримечательности», <b>дид/игра</b> «Гости Москвы», «Рассказ воспитателя о России», «Москва – столица нашей России», «Поведение на дороге»	<b>Сказки.</b> «Кораблик», (золотой серпок. М.: Малыш, 1994), «Мороз и заяц» <b>Проза.</b> «Поход» А. Гайдар, «Светик-трехцветик» Т.Александровой (Веселые картинки. №6. 2003), «Как елку наряжали» Л.Воронкова <b>Ознакомление с музыкальным инструментом</b> «балалайка»	<b>Литературные сказки.</b> «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк <b>Поэзия.</b> «Живи, елочка!» И.Токмакова, «Белый снег пушистый» И.Суриков	<b>Музыка. CD</b> «Танцы народов Поволжья» <b>Слушание:</b> «Песня о Родине» И.Дунаевского, «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой «Я по городу иду» муз. А. Перескокова, сл. Т.Антоновой, <b>Пение:</b> «Скоро Новый год» муз. И.Арсеева, сл. В.Татаринова, «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З.Петровой <b>Хоровод:</b> «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З.Петровой <b>Игра:</b> «Краски» р.н.и. <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Сказочная птица» (филимоновская роспись) <b>Аппликация.</b> «Украшение пояса» (филимоновская роспись) <b>Рисование.</b> «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись) <b>Праздники.</b> «Здравствуй, Елка!» - новогодний праздник, «Рождество»
<b>Татарстан</b>					

Январь	<b>Игры.</b> «Скок - перескок», «Кот на крыше», «Серый волк»	<b>Рассказ</b> воспитателя о городе Казани. <b>Рассматривание</b> иллюстраций о достопримечательностях Казани. <b>Беседа.</b> «Татарские национальные блюда», «Машины у светофора». <b>Игры-имитации</b> «Мы в автобусе», «Как правильно перейти дорогу на сигналы светофора»	<b>DVD</b> «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая. <b>CD «Туган телдә сөйләшәбез»</b> <b>Поэзия.</b> Г. Тукай. «Зимний вечер» пер. С. Бобкова; Ш. Галиев. «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева, Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; <b>Проза.</b> А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой	<b>Литературные сказки.</b> А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского <b>Для заучивания наизусть.</b> Х.Х. аликов «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева <b>Сказки.</b> Музыкальные экзоты «Бардым күлгә, салдым кармак...» «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинов а	<b>Музыка. УМК: CD</b> «Бакча балалары өчен биюлә» «Шома бас»: <b>Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь»</b> <b>Слушание:</b> «Шурале» муз. Ф. Яруллина, «Шофер булам» муз. Э. Хайретдинов. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Попляши!», «Найди свою пару» (диск «Шома бас»), «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова <b>Игра:</b> «Продаем горшки» <b>Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</b> <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Татарское национальное блюдо чак-чак» <b>Аппликация.</b> «Украсим подушку» <b>Рисование.</b> «Украсим полотенце» <b>Праздник.</b> «Нардуган»
Россия					

<b>Февраль</b>	<b>Игры.</b> «Курица и цыплята», «Кошка и птички», «Воробышки и кот», «Стая уток».	<b>Беседы.</b> «Добрые и вежливые русские слова», «Почему мы не говорим на одном языке», «Я умею одеваться», «Папы, дедушки - солдаты». «Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества».	<b>Проза.</b> «Про снежный колобок» Н.Калинина, «Оля пришла в садик» В.Карасева, «Звездолетчики» В.Бороздин <b>Знакомство с музыкальным инструментом</b> «глиняная свистулька»	<b>Сказки.</b> «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое зернышко» <b>Поэзия.</b> «Научу обуваться и братца» Е.Благинина, «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов	<b>Музыка.</b> <b>Слушание:</b> «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Заинька пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, <b>Пение:</b> «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой, «Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой <b>Игра:</b> «Перепрыгни через ров» р.н.и. <b>Игра с пением</b> «Веночек» <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Что было в избушке трёх медведей» <b>Аппликация.</b> «Украшение солонки» (городецкая роспись) <b>Рисование.</b> «Роспись доски» (городецкая роспись) <b>Праздники.</b> «Масленица», «М. Джалиль - татарский поэт - герой»
<b>Татарстан</b>					

<b>Март</b>	<b>Игры.</b> «Серый волк», «Карусель» , «Кот на крыше», «Кисонька»	<b>Беседы.</b> «Животный мир Татарстана», «Птицы родного края», «Мухоморы в лесу», «Моя родная улица» <b>Изготовление</b> кормушки для птиц. <b>Дид. игры.</b> «Шофер», «Пешеходы и транспорт»	<b>DVD</b> «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая. <b>CD «Туган телдә сөйләшәбез»</b> <b>Проза.</b> М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого	<b>Литературные сказки.</b> А. Гаффар. «Сладкий шавель», Г.Тукай «Водяная» <b>Для заучивания наизусть.</b> Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина <b>Поэзия.</b> Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; А. Рашит. «Солнечный край», пер. С. Малышева, Г. Зайнашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С. Малышева, М. Джалиль «Мой пес», «Родник», «Храбрый заяц», «Грибы» М. Файзуллина пер. С. Малышева	<b>Музыка. УМК: CD</b> «Бакча балалары өчен биюләр «Шома бас»: <b>Слушание:</b> «Энилэр бэйрэме» муз.К Хасанова, <b>Пение:</b> « Яз киле» муз. Л.Хайретдиновой, « Тамчылар бии» муз. А. Батршина. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Хороводная», «Давайте потанцуем», «Попляши!» (диск «Шома бас») «Парный танец», «Подружились» (диск «Шома бас» <b>Игра:</b> «Найди свою пару», «Кошлар килде». <b>Песенки, потешки, залички, считалки, прибаутки.</b> <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Птицы на участке» <b>Аппликация.</b> «Снегири и синицы у нас в гостях» <b>Рисование.</b> «Животные-главные герои татарских народных сказок» <b>Праздник.</b> «Навруз»
<b>Россия</b>					

<b>Апрель</b>	<b>Игры.</b> «У медведя во бору», «Пастух», «Котята и щенята», «Собачки и зайчики»	<b>Беседы.</b> «Деревья родного края», «Цветы, трава, насекомые на лужайке», «Как вести себя в лесу», «Уход за комнатными растениями» <b>Дид.игры.</b> «Летают, прыгают, бегают», «Детки, с какой ветки?»	<b>Сказки.</b> «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей» <b>Проза.</b> «Аленький цветочек», «Хотела галка пить...» Л. Толстой, «Памятник советскому солдату» Л. Кассиль, «Неслух» Н. Сладков <b>Литературные сказки.</b> «Медведь и солнце» Н. Сладков, «Сороки» В. Осеева, «Сказка о перевернутой черепахе» М. Пляцковский, «Под грибом» В. Сутеев	<b>Для заучивания наизусть.</b> «Одуванчик» Е. Серова, «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов <b>Поэзия.</b> «Весна» Г. Ладонщиков, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «А что у вас?» С. Михалков, «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С. Есенин	<b>Музыка.</b> <b>Слушание:</b> «Песенка львенка и черепахи» муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова, «Апрель» П. Чайковский <b>Пение:</b> «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой, «Ласточка» муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой, <b>Музыкально-ритмические движения:</b> <b>Хоровод</b> «Весняночка» р.н. <b>Игра:</b> «Гуси-лебеди и волк» муз. Е. Тиличевой., <b>ИЗО деятельн-ть</b> <b>Лепка.</b> «Дымковский петушок» <b>Аппликация.</b> «Весна в лесу» (коллективная работа) <b>Рисование.</b> «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись) <b>Праздники.</b> «Пасха», «День рождения Г. Тукая»
<b>Россия, Татарстан</b>					

<b>Май</b>	<b>Игры</b> «Кот на крыше», «Серый волк», «Кошка и мыши», «Лисичка и курочка»	<b>Беседа</b> «Край мой - Татарстан»	<b>DVD</b> «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая. <b>CD</b> «Туган телдә сөйләшәбез» <b>Литературная викторина</b> «Путешествие по знакомым произведениям»	<b>Литературные сказки.</b> А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского	<b>Музыка. Пение:</b> «Солнышко-ведрышко» р.н.п., «Песенка о весне» муз.Г.Фрида. <b>Игра:</b> «Продаем горшки» тат.н.и., «Птицелов» р.н.и. <b>Муз. ритмические движения:</b> «Танец втроем» («Очлебию»), «Смело идти и прятаться» муз.И.Берковича . <b>Выставка детских работ. Праздники.</b> «Все народы в гости к нам», «Сабантуй».
------------	---	--------------------------------------	--	---	--

### 1.8. Взаимодействие взрослых с детьми

Виды деятельности	Возможные формы работы
<b>Двигательная</b>	основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазания и др.), а также катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, в спортивные игры
<b>Игровая</b>	сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые и режиссерские и игры с правилами
<b>Коммуникативная</b>	конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основные средства общения
<b>Познавательно-исследовательская</b>	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
<b>Чтение</b>	восприятие художественной литературы и фольклора
<b>Трудовая</b>	самообслуживание, бытовой труда, труд в природе
<b>Конструктивной</b>	конструирование объектов из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала
<b>Музыкально-художественная</b>	пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах

### 1.9.Современные методы, применяемые в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		

<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

## II. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (в соответствии с пунктом 2.12 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

### 2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

#### В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

#### Комплексно-тематическое планирование

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
	Сентябрь	

<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться перераспределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
	<b>Октябрь</b>	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой ком-нате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
	<b>Ноябрь</b>	

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников, и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
	<b>декабрь</b>	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. <i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
	<b>январь</b>	
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
	<b>февраль</b>	

<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
	<b>март</b>	
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов</p>
	<b>апрель</b>	
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>
	<b>май</b>	

1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»
--	--	---

## БЕЗОПАСНОСТЬ

### Пояснительная записка

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

• Игрушки и **игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

• Наглядно-дидактические **пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».

• **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.

• **Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

• **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

**Содержание** направления «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ: дети - педагог - родители. К **концу** года дети **могут**:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года **ребенок средней группы может знать**:

• Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

• Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

• Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

## Комплексно-тематическое планирование

	Содержание организованной образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Обеспечение интеграции направлений
СЕНТЯБРЬ	Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» (введение в проект) Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора	<i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ	Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-

	Тема: «Источники опасности дома» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту	по картинке. <i>Физическая культура:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке	синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке
	Тема: «Открытое окно» Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта		
	Тема: «Обманчивая внешность» Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03		
ОКТЯБРЬ	Тема: «Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.	<i>Интеграция. Социально – коммуникативное и познавательное развитие..</i> :организовать экскурсию по улице микрорайона.; : учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно». Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми	Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет
	Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03		

	<p>Тема: «Дорожные знаки».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету».</p> <p><i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина»</p> <p>Закреплять знания о назначении дорожного знака.</p> <p>Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.</p> <p>Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»</p>	<p><i>Социально – коммуникативное развитие.</i>: проводить игру - имитацию «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p><i>Чтение</i>: читать стихи про транспорт В. И. Мирасовой.</p> <p><i>Художественное творчество</i>: выполнить рисунок «Машины на дорогах».</p> <p><i>Здоровье</i>: рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы</p>	<p>согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях</p> <p>Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после</p>
	<p>Тема: «Если хочешь быть здоров...»</p> <p>Знакомить с понятием «здоровье».</p> <p>Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p>		
НОЯБРЬ	<p>Тема: «Три цвета светофора».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт»</p> <p>Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.</p> <p>Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге</p>	<p><i>Познавательное и речевое развитие</i>: учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей.</p> <p><i>Музыка</i>: учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры</p>	<p>Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p>

	<p>Тема: «Путешествие по городу».</p> <p><i>Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»</i></p> <p>Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро.</p> <p>Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси</p>	<p>«Слушаем улицу».</p> <p><i>Социализация:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе».</p> <p><i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».</p> <p><i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека</p>	<p>умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека</p>
	<p>Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....»</p> <p>Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге.</p> <p>Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте</p>		
	<p>Тема: «Строение человека»</p> <p>Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)</p>		
ДЕКАБРЬ	<p>Тема: «Уроки Айболита»</p> <p>Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел.</p> <p>Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания</p>	<p><i>Интеграция. Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая“».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице».</p> <p><i>Музыка:</i> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»</p>	<p>Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение</p>
	<p>Тема: «Помощники на дороге»</p> <p>Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора</p>		
	<p>Тема: <i>Дидактическая игра «Правила поведения»</i></p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями</p>		

	<p>Тема: «Пешеходы и водители».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</i></p> <p>Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения</p>		
ЯНВАРЬ	<p>Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге</p>	<p><i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД).</p> <p><i>Чтение:</i> прочитайте стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный».</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p><i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда</p>	<p>Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет</p>
	<p>Тема: «На реке зимой»</p> <p>Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций</p>		

	<p>Тема: «Дорожные знаки».</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p>«Расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним</p>		
	<p>Тема: «Осторожно, гололёд!»</p> <p>Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал</p>		
ФЕВРАЛЬ	<p>Тема: «Я грамотный пешеход».</p> <p><i>Игра</i> «Мы переходим улицу»</p> <p>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора</p>	<p><i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик».</p> <p><i>Коммуникация:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры.</p> <p><i>Физическая культура:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»</p>	<p>Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений</p>
	<p>Тема: «Домик у дороги»</p> <p>Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков</p>		
	<p>Тема: «Водители и пешеходы».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p>«Шофер»</p> <p>Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике</p>		

	Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		
МАРТ	Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	<i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». <i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрёстке»	Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего
	Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним		
	Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков		
	Тема: «Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		

АПРЕЛЬ	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	Социально – коммуникативное развитие: провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. Музыка: подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». Художественное творчество: конструирование на тему «Моя родная улица». Коммуникация: обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде». Чтение: прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор».	Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке
	Тема: «Наши помощники». Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков	Здоровье: рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека	
	Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара		
	Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу		
МАЙ	Тема: «Пешеход на дороге». Дидактическая игра «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	Художественное творчество: выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» экскурсию по улице микрорайона. Физическая культура: организовать подвижные игры на транспортной площадке. Коммуникация: обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей. Социализация: организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона. Чтение: прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»	Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием
	Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона	Интеграция образовательных областей и направлений	

	Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях		
	Тема: «Моё поведение на улице». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы» Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке		

### 2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

#### ПОЗНАНИЕ

#### Формирование элементарных математических представлений

##### Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

#### К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

### Перспективное планирование в средней группе ООД «Математическое развитие»

Месяц, Тема недели	ООД – Математическое развитие Тема. Цель. Материал.	Источник
<b>сентябрь</b>		
1 неделя «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду).»	<p><u>Занятие 1</u> <u>Цели.</u> Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</p> <p>Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p> <p>Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12

<p>2 неделя «Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые).»</p>	<p><u>Занятие 2</u> <u>Цели</u> :. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Демонстрационный материал. Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p>Раздаточный материал. Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.13</p>
<p>3 неделя «Волшебная осень.»</p>	<p><u>Занятие 3</u> <u>Цели</u>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p>Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.14</p>

4 неделя «Какой я? Что я знаю о себе?»	<u>Занятие 4</u> <u>Цели.</u> 1 <u>Материал:</u> шишки; палочки; карточки с двумя полосками (на верхних полосках – плоскостные корзинки); обруч; геометрические фигуры.	«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя « Мой дом, мое село »	<p><u>Занятие 5 Цели:</u> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p>Раздаточный материал. Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.16

<p>2 неделя «Наши друзья - животные»</p>	<p><u>Занятие 6</u></p> <p><u>Цели.</u> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p>Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.16</p>
--	---	---

<p>3 неделя</p> <p>«Удивительный предметный мир».</p>	<p><u>Занятие 7</u></p> <p><u>Цели</u> учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p>Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.18</p>
---	---	---

<p>4 неделя «Лес, грибы, ягоды»</p>	<p><u>Занятие 8</u> <u>Цели.</u> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, в Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполюсная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.20</p>
<p>5 неделя «Труд взрослых. Профессии »</p>	<p>Мониторинг (педагогическая диагностика) Повторение . Занятие 8</p> <p>Цели. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, в.</p> <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполюсная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	
<p><b>ноябрь</b></p>		

<p>1 неделя «Поздняя осень»</p>	<p><u>Занятие 9</u></p> <p><u>Цели.</u> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p>Раздаточный материал. Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.21</p>
-------------------------------------	--	---

<p>2 неделя «Семья и семейные традиции».</p>	<p><u>Занятие 10</u></p> <p><u>Цели</u> показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p>Раздаточный материал. Двухполюсные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.23</p>
<p>3 неделя «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)</p>	<p><u>Занятие 11</u></p> <p><u>Цели.</u> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понят Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал. Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.24</p>

<p>4 неделя «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)</p>	<p><u>Занятие 12</u></p> <p><u>Цели.</u> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, флаanelеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполюсные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.26</p>
<p><b>декабрь</b></p>		

<p>1 неделя</p> <p>«Мальчики и девочки»</p>	<p><u>Занятие 13</u></p> <p><u>Цели.</u> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например,: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 9 задание А).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.28</p>
---	---	---

<p>2 неделя</p> <p>«Зимушка - зима»</p>	<p><u>Занятие 14</u></p> <p><u>Цели.</u> Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например,: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.30</p>
---	--	---

<p>3 неделя Народное творчество, культура и традиции»</p>	<p><u>Занятие 15</u></p> <p><u>Цели</u>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Демонстрационный материал. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p>Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например, зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.31</p>
<p>4 неделя «Новогодние чудеса»</p>	<p><u>Занятие 16</u></p> <p><u>Цели.</u> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Демонстрационный материал. Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«щеки» с 3—5 кругами.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.32</p>

5 неделя	<b>Цель:</b> упражнять в счёте и отсчете предметов пределах 5 и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.	«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.33
Январь		
1 неделя «Играй-отдыхай!» (Неделя игр, каникулы)	<p><u>Занятие 17</u></p> <p><u>Цели.</u> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей</p> <p>Демонстрационный материал. Две корзины.</p> <p>Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).</p>	«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.33

<p>2 неделя «Дорожная грамота»</p>	<p><u>Занятие 17</u> Цель Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.</p> <p>Раздаточный материал. Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.34</p>
<p>3 неделя «Юные волшебники (неделя творчества)</p>	<p><u>Занятие 19</u> <u>Цели.</u> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал. Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр 35.</p>

<p>4 неделя «Почемучки (неделя познания)»</p>	<p><u>Занятие 20</u> <u>Цели.</u> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p> <p>Демонстрационный материал. Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.</p> <p>Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.36</p>
<p>февраль</p>		
<p>1 неделя «Зимние забавы, зимние виды спорта».</p>	<p><u>Занятие 21</u> <u>Цели</u>• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.38</p>

<p>2 неделя «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)».</p>	<p><u>Занятие 22</u> <u>Цели</u> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Демонстрационный материал. Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.</p> <p>Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.39</p>
--	---	---

<p>3 неделя «Наши мужчины-защитники отечества!».</p>	<p><u>Занятие 23</u> <u>Цели.</u> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.41</p>
--	--	--

<p>4 неделя «Будь осторожен! (ОБЖ) »</p>	<p><u>Занятие 24</u>  <u>Цели</u> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>. Демонстрационный материал.  Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p>Раздаточный материал. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.42</p>
<p>март</p>		

<p>1 неделя «О любимых мамах и бабушках »</p>	<p><u>Занятие 25</u> <u>Цели.</u> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Демонстрационный материал. Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).</p> <p>Раздаточный материал. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.43</p>
<p>2 неделя «Помогаем взрослым »</p>	<p><u>Занятие 26</u> <u>Цели.</u> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p>Демонстрационный материал. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 11).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.44</p>

<p>3 неделя «Искусство и культура»</p>	<p><u>Занятие 27</u> <u>Цели</u> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p>Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.45</p>
<p>4 неделя «Удивительный и волшебный мир книг»</p>	<p><u>Занятие 28</u> <u>Цели:</u> закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Демонстрационный материал. Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p> <p>Раздаточный материал. Двухполюсные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.47</p>

<p>5 неделя «Удивительный и волшебный мир книг»</p>	<p><u>Занятие 27</u> <u>Цели</u> закрепить понятие-независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p>Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.45</p>
апрель		
<p>1 неделя  «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»</p>	<p><u>Занятие 29</u> <u>Цели</u>• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.48</p>

<p>2 неделя Весна- красна !</p>	<p><u>Занятие 30</u> <u>Цели.</u> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь),</p> <p>настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p> <p>Раздаточный материал. Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.49</p>
<p>3 неделя Мониторинг. Педагогическая диагностика</p>	<p>№ 30 Диагностика по непосредственной образовательной деятельности 1.выявление уровня развития сенсорной культуры. Упражнения «Назови цвета». «Посмотри и скажи». Д/И «Чудесный мешочек» Упражнение на сравнение и группировку предметов</p>	

4 неделя Мониторинг. Педагогическая диагностика	<p>№ 31 Диагностика по непосредственной образовательной деятельности</p> <p>Выявление уровня развития математических представлений</p> <p>Упражнение «Домино».</p> <p>Цель: выявить уровень развития умений объяснять правило игры и следовать им, быстро воспринимать и определять количество предметов.</p> <p>«Мы строители».</p> <p>Цель: выявить уровень развития умений зрительно устанавливать соответствие по количеству, сравнивать.</p> <p>«Кто где живет».</p> <p>Цель: выявить уровень развития умений пользоваться условными знаками.</p>	
	Май	
1-неделя Пернатые соседи и друзья	<p><u>Занятие 32</u></p> <p><u>Цели.</u> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p>Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.50</p>

<p>1 неделя «Моя страна, моя Родина»</p>	<p><u>Занятие 33</u>  <u>Цели</u> закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.    Демонстрационный материал. Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.    Раздаточный материал.  Двухполюсные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.54</p>
--	--	---

<p>2 неделя «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»</p>	<p><b>Работа по закреплению программного материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет</li> </ul> <p>Совершенствование умения считать в пределах 5: «Найди свой домик», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же»</p> <p>Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?».</p> <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке: «Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберет?..», «Какая игрушка спрятана?», «Матрешки», «Три медведя».</li> <li>• Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине): «Найди пару», «Завяжем куклам бантики».</li> </ul>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева ,В.А.Позина стр.12</p>
--	--	---

<p>3 неделя</p> <p>Путешествие по экологической тро</p>	<p><b>Работа по закреплению программного материала.</b></p> <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди такой же (предмет)», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?», «Спрячь мышку», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Гаражи», «Чего не стало?», «Дорисуй фигуру».</li> </ul> <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки».</li> <li>• Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: «Куда пойдешь, секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику».</li> </ul>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева, В.А. Позина</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Водоем и его обитатели, аквариум»</p>	<p><b>Работа по закреплению программного материала.</b></p> <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра: «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было».</li> <li>• Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь): «Наш день», «Поможем мишке разложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь».</li> </ul>	<p>«Формирование элементарных математических представлений «И.А. Помораева, В.А. Позина</p>

---

## **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской деятельности**

### **Пояснительная записка**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

**В конце года дети могут:**

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

## Перспективно-тематическое планирование

### Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь.		
Неделя	Тема, цель	Литература
1 неделя «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду).»	<b>Предметный мир</b> <b>Тема «Расскажи о любимых предметах»</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.18

2 неделя «Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые).»	<b>Социальный мир</b> <b>Тема «Мои друзья»</b> <b>Программное содержание.</b> Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.18
3 неделя «Волшебная осень.»	<b>Природный мир</b> <b>Тема «Что нам осень принесла?»</b> <b>Программное содержание.</b> Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.28
4 неделя «Какой я? Что я знаю о себе?»	<b>Безопасность</b> <b>Тема: “Внешность человека может быть обманчива”</b> Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Учебно- методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. стр. 40
<b>Октябрь.</b>		
1 неделя « Мой дом, мое село »	<b>Природный мир</b> <b>Тема «Осенние посиделки»</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 38
2 неделя « Наши друзья - животные »	<b>Социальный мир</b> <b>Тема «Мой город»</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать закреплять название родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46

3 неделя «Удивительный предметный мир».	<b>Предметный мир.</b> <b>Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик»</b> <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33
4 неделя « Лес, грибы и ягоды »	<b>Природный мир</b> <b>Тема «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 30
5 неделя “Труд взрослых и его профессии”(педагогическая диагностика)	<b>Безопасность.</b> <b>Тема: “Пожар”</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара.	Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. стр. 61
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя «Поздняя осень»	<b>Предметный мир</b> <b>Тема «Петрушка идёт трудиться»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21
2 неделя «Семья и семейные традиции».	<b>Природный мир</b> <b>Тема: «Прохождение экологической тропы»</b> <b>Программное содержание.</b> Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр

3 неделя «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	<b>Социальный мир</b> <b>Тема «Моя семья»</b> <b>Программное содержание.</b> Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19
4 неделя “Зеленые друзья (мир комнатных растений)”	<b>Безопасность.</b> <b>Тема «Как мы дышим»</b> <b>Цель:</b> Ознакомить детей с органами дыхания	Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. стр. 90
<b>Декабрь.</b>		
1 неделя « Мальчики и девочки »	<b>Предметный мир</b> <b>Тема «Петрушка - физкультурник»</b> <b>Программное содержание.</b> Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением « стр.28 )
2 неделя «Зимушка - зима»	<b>Социальный мир</b> <b>Тема «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»</b> <b>Программное содержание.</b> Уточнить знания детей о детском саде (большое красивое здание, в котором много уютных групп), музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27

3 неделя Народное творчество, культура и традиции»	<b>Природный мир</b> <b>Тема «Почему растаяла Снегурочка?»</b> <b>Программное содержание.</b> Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 45
4 неделя «Новогодние чудеса»	<b>Безопасность</b> <b>Тема: “Пожароопасные предметы”</b> <b>Цель:</b> Поиочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в квартире, так и на улице.	Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. стр. 54
<b>Январь.</b>		
1 неделя	<b>Каникулы</b>	
2 неделя «Играй-отдыхай!» (Неделя игр, каникулы)	<b>Природный мир</b> <b>Тема «Стайка снегирей на ветках рябины»</b> <b>Программное содержание.</b> Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 48
3 неделя «Дорожная грамота»	<b>Социальный мир</b> <b>Целевая прогулка «Что такое улица»</b> <b>Программное содержание.</b> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дом, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31
4 неделя «Юные волшебники (неделя творчества)	<b>Предметный мир</b> <b>Тема «Петрушка идёт рисовать»</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26

5 неделя «Почемучки (неделя познания)»	<b>Безопасность</b> <b>Тема: “Микробы и вирусы”</b> <b>Цль:</b> Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. стр. 96
<b>Февраль.</b>		
1 неделя «Зимние забавы, зимние виды спорта».	<b>Природный мир</b> <b>Тема: «Путешествие по зимнему лесу».</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистическое представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывает влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день-мало света, потому что рано темнеет);развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совержать игровые действия).	С.Н. Новикова «Юный эколог» стр28
2 неделя «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)».	<b>Предметный мир</b> <b>Тема «Готовимся встречать гостей».</b> <b>Цель:</b> воспитывать вежливость. Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками. Продолжать учить наводить порядок в группе, правильно сервировать стол к празднику. Способствовать развитию диалогической речи	Л.Л.Мосалова Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр. 20

3 неделя «Наши мужчины-защитники отечества!».	<b>Социальный мир</b> <b>Тема «Наша армия»</b> <b>Программное содержание.</b> Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).	О.В.Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37
4 неделя «Будь осторожен! (ОБЖ) »	<b>Безопасность</b> <b>Тема: “Безопасное поведение на улице”</b> <b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. стр. 96
<b>Март.</b>		
1 неделя «О любимых мамах и бабушках »	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> <b>Тема «Золотая мама»</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37

2 неделя «Помогаем взрослым»	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> <b>Тема «Замечательный врач»</b> <b>Программное содержание.</b> Формировать понятия о значимости, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35
3 неделя «Искусство и культура»	<b>Природный мир</b> <b>Тема «Посадка лука»</b> <b>Программное содержание.</b> Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 50
4 неделя «Удивительный и волшебный мир книг»	<b>Безопасность</b> <b>Тема: “В городском транспорте”</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. стр. 114

4 неделя «Удивительный и волшебный мир книг»	<b>Безопасность</b> <b>Тема: “В транспорте”</b> <b>Цель:</b> формировать у детей правила этичного и безопасного поведения в транспорте.	Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. стр. 114
<b>Апрель.</b>		
1 неделя «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	<b>Природный мир</b> <b>Тема «Мир комнатных растений»</b> <b>Программное содержание.</b> Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 50
2 неделя Весна- красна !	<b>Безопасность</b> <b>Тема: “Одежда и здоровье”</b> <b>Цель:</b> Ребенок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. стр. 113

3 неделя Мониторинг. Педагогическая диагностика	<b>Ознакомление с природой</b> <b>Диагностические задания.</b> <b>Цель.</b> Выявить представления об овощах, фруктах, растениях. О свойствах песка, воды и льда.	
4 неделя Мониторинг. Педагогическая диагностика	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> <b>Цель:</b> выявить знания детей о предметном и социальном окружении	
<b>Май</b>		
1 неделя «Моя страна, моя Родина»	<b>Природный мир</b> <b>Тема:</b> «Весна в лесу» <b>Цель:</b> познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных; все звери выводят потомство, птицы поют, строят гнезда: учить поддерживать воображаемую ситуацию.	С.Н. Новикова «Юный эколог» стр141
2 неделя «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	<b>Предметный мир</b> <b>Тема:</b> «Лаборатория маленьких экспериментов». <b>Цель:</b> формировать знание детей о свойствах магнита; учить детей проводить элементарные опыты, стимулировать к самостоятельному поиску ответа на вопрос; делать выводы; погружать детей в атмосферу сказки, учить сопереживать героям; воспитывать любовь к родной земле.	См. А.В. Аджи «Открытые занятия для средней группы». Стр 4-6.
3 неделя Путешествие по экологической тропе»	<b>Безопасность</b> <b>Тема:</b> “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” <b>Цель:</b> Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. стр. 113

4 неделя «Водоем и его обитатели, аквариум»	<b>Социальный мир.</b> <b>Тема: «Дружно живем в Татарстане»</b> <b>Цель:</b> Закрепление названий элементов национальных костюмов (кокошник, сарафан, рубашка, калфак, платье, камзол, тюбетейка, сапожки), названий национальных блюд (борщ, щи, блины, оладьи, ватрушки, пирожки, пирог, кулич, балеш, кыстыбый, чак-чак, очпочмак, суп с лапшой, перемяч). Грамматика: закрепление умения правильно пользоваться в речи союзом потому что. Фонетика: развитие фонетического слуха. Развивающие: развитие памяти, мышления, монологической речи. Воспитательные: закрепление знаний детей о татарской и русской национальной культурах; воспитание гражданских чувств и патриотизма через знакомство с историей собственного народа и народов, живущих рядом с нами.	Л.Л.Мосалова «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста
--	--	--

## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Пояснительная записка

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова<sup>1</sup>.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

**К концу года дети средней группы могут:**

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема, цели детско-взрослого взаимодействия 1-й, 2-й недель	Тема, цели детско-взрослого взаимодействия 3-й, 4-й недель	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
-------	--	--	------------------------------------	-------------------

1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)	<i>Речевое развитие (в интеграции):</i> учить запоминать прослушанный текст произведения. <i>Музыка:</i> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения	Владеет навыком чёткого произношения чистоговорок, скороговорок. Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения
	Цели	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Учить: - понимать образное содержание и идею сказки; - передавать структуру сказки с помощью моделирования; - замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение		
Октябрь	Тема	В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение)	<i>Речевое развитие в интеграции.:</i> формировать умение пересказа наиболее выразительно го отрывка сказки. <i>Музыка:</i> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении	Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки. В играх со сверстниками стремится к справедливости и дружеским отношениям

	Цели	<p>Учить понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-образное содержание произведения;</li> <li>- нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и оценивать характеры героев;</li> <li>- передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки</li> </ul>		
--	------	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6
Тема	В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание)	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение)	Речевое развитие в интеграции. Коммуникация: учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы. Художественное творчество: учить в рисунке передавать сюжет произведения	Умеет использовать в речи сравнения, образные выражения и слова-синонимы; слова, обозначающие этические качества (злой, добрый, хитрый, жадный)	
Цели	Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы	Учить: - воспринимать и осознавать образное содержание сказки; - замечать образные слова и выражения в тексте; - понимать содержание поговорок; - придумывать новые эпизоды к сказке. Упражнять в подборе синонимов			

Декабрь	Тема	В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение). 3. Александрова «Елочка» (заучивание)	Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание)		Умеет высказывать личное отношение к неблагоприятным поступкам героев, оценивать их характер, используя в речи пословицы и поговорки
	Цели	Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Развивать образность и выразительность речи		

1	2	3	4	5	6
Январь	Тема	Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание)	М. Горький «Воробьишко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)	Речевое развитие в интеграции используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты <i>Музыка</i> : объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	Умеет чётко формулировать идею и содержание произведения, определять связь с названием или придумывать своё название; умеет ответственно и качественно выполнять порученные задания
	Цели	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему, основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	Учить - эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; - понимать средства выразительности. Развивать образность речи		

Февраль	Тема	С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение). Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)	«Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение). Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)	<i>Коммуникация:</i> формировать навык заучивания большого отрывка из текста. <i>Познание:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки	Владеет навыком выразительного чтения и пересказа; использует в речи эстетические характеристики (красивый, грациозный, нарядный)
	Цели	Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке		

#### 2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

##### Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи<sup>1</sup>.

**К концу года дети средней группы могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и

качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

## Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в средней группе

### Речевое развитие

Неделя, тема недели	Тема Программное содержание	источник
1 неделя «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду).»	<b>Сентябрь.</b>  Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Пр.сод.: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.27
2 неделя «Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые).»	Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> . Пр.сод.: Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.28
3 неделя «Волшебная осень.»	Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться» Пр.сод.: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.29

4 неделя «Какой я? Что я знаю о себе?»	Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Пр.сод.: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и , если удастся, отметить , что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	“Развитие речи в детском саду” В..В.Гербова С.30
---	--	--

### Октябрь

1 неделя « Мой дом, мое село »	Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Пр.сод.:Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.31
2 неделя « Наши друзья - животные »	Тема: Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ. Пр.сод.:Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.32
3 неделя «Удивительный предметный мир».	Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень». Пр.сод.:Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.33
4 неделя « Труд взрослых. Профессии »	Тема: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.  Пр.сод.: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.34
5 неделя Мониторинг (педагогическая диагностика)	Тема: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. Пр.сод.:Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.34

### Ноябрь.

1 неделя «Поздняя осень»	Тема: Чтение сказки «Три поросенка» Пр.сод.: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.35
2 неделя «Семья и семейные традиции».	Тема: Звуковая культура речи: звук Ц. Пр.сод.: Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.36
3 неделя «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Пр.сод.: Чтение стихов о поздней осени. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.38
4 неделя «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Пр.сод.: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.39
<b>Декабрь.</b>		
1 неделя « Мальчики и девочки »	Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Пр.сод.: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.43
2 неделя «Зимушка - зима»	Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Пр.сод.: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.44
3 неделя Народное творчество, культура и традиции»	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Пр.сод.: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.45

4 неделя «Новогодние чудеса»	Тема: Звуковая культура речи : звук Ш. Пр.сод.:Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	“Развитие речи в детском саду” .В.Гербова С.46
5 неделя	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Цель: помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. Соколова Микитова)	“Развитие речи в детском саду” .В.Гербова С.48
<b>Январь.</b>		
2 неделя «Играй-отдыхай!» (Неделя игр, каникулы)	Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Пр.со.: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.48
3 неделя «Дорожная грамота»	Тема: Звуковая культура речи : звук Ж. Пр.сод.: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.49
4 неделя «Юные волшебники (неделя творчества)	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Пр.сод.: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.50
5 неделя «Почемучки (неделя познания)»	Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»  Пр.сод.:Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.52
<b>Февраль.</b>		

1 неделя «Зимние забавы, зимние виды спорта».	Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».  Пр.сод.: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.53
2 неделя «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)».	Тема: Звуковая культура речи : звук Ч. Пр.сод.: Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.53
3 неделя «Наши мужчины-защитники отечества!».	Тема: Составление рассказов по картине «На полянке». Пр.сод.: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.55
4 неделя «Будь осторожен! (ОБЖ) »	Тема: «Урок вежливости» Пр.сод.: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.56
<b>Март.</b>		
1 неделя «О любимых мамах и бабушках »	Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день. Пр.сод.: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.59
2 неделя «Помогаем взрослым »	Тема: Звуковая культура речи : звук Щ-Ч. Пр.сод.: Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.60

3 неделя «Искусство и культура»	Тема: Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»  Пр.сод.: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.61
4 неделя «Удивительный и волшебный мир книг»	Тема: Составление рассказов по картине. Пр.сод.: Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.62
5 неделя «Удивительный и волшебный мир книг»	Тема: Звуковая культура речи : звук Щ-Ч. Пр.сод.: Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.60
<b>Апрель.</b>		
1 неделя «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	Тема: Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост». Пр.сод.: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.63
2 неделя Весна- красна !	Тема: Звуковая культура речи : звук Л-Ль. Пр.сод.: Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.63
3 неделя “Неделя любимых игр и игрушек” Мониторинг.	Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .  Пр.сод.: Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	“Развитие речи в детском саду” В.В.Гербова С.65

4 неделя «Неделя добра и вежливости» Мониторинг.	Тема: Заучивание стихотворений. Пр.сод.: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова С.65
<b>Май.</b>		
1-2 неделя «Моя страна, моя Родина»	Тема: День Победы. Пр.сод.: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова С.68
	Тема: Звуковая культура речи : звук Р-РЬ. Пр.сод.: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова С.69
2 неделя «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	Тема: «Прощаемся с подготовишками» Пр.сод.: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова С.70
3 неделя Путешествие по экологической тропе»	Тема: Литературный калейдоскоп. Пр.сод.: Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова С.71
4 неделя «Водоем и его обитатели, аквариум»	Тема: Литературный калейдоскоп. Пр.сод.: Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова С.71

## 2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### Пояснительная записка

---

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству<sup>1</sup>.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных группы условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям

*В рисовании*

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

*В лепке*

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

*В аппликации*

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### Перспективное планирование в средней группе ООД: «Рисование»

Месяц, Тема недели	Темы занятий Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>		
1-я неделя «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок в детском саду)»	<u>Тема:</u> «Нарисуй картинку про лето» <u>Цель:</u> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	« Изобразительная деятельность в детском саду « Т.С.Комарова стр. 23
2-я неделя «Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»	<u>Тема:</u> «На яблоне поспели яблоки.» <u>Цель:</u> продолжать учить расходящиеся от него ветви, длинные и короткие. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	« Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр 25
3-я неделя «Волшебница осень».	<u>Тема:</u> «Красивые цветы». <u>Цель:</u> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр 27
4-я неделя «Какой я? Что я знаю о себе?»	<u>Тема:</u> «. Цветные шары (круглой и овальной формы)» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата	« Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр 30

## Октябрь

<b>1 неделя:</b> <b>«Мой дом, мое село»</b>	<u>Тема:</u> «Золотая осень.». <u>Цель:</u> Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр 31
<b>2 неделя:</b> <b>« Наши друзья - животные »</b>	<u>Тема:</u> “ Сказочное дерево” <u>Цель:</u> учить детей создавать в рисунке сказочные образы Упражнять в умении передавать правильное строение дерева..	“Изобразительная деятельность в детском саду” Т.С.Комарова , стр 33
<b>3 неделя:</b> <b>«Удивительный предметный мир».</b>	<u>Тема:</u> «. Украшение фартука». <u>Цель:</u> Развивать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр 34
<b>4 неделя:</b> «Лес, грибы и ягоды»	<u>Тема:</u> «. Яички простые и золотые». <u>Цель.</u> Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр 36

<b>5 неделя: «Труд взрослых. Профессии» (педагогическая диагностика)</b>	Тема: «Рисование по замыслу». Цель: учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования красками, кистью. воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные. развивать творческую самостоятельность, воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова , стр 38
<b>Ноябрь</b>		
<b>1 неделя “Поздняя осень”</b>	Тема: «Рисование по замыслу». Цель: учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования красками, кистью. воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные. развивать творческую самостоятельность, воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр 38
<b>2 неделя: «Семья и семейные традиции».</b>	Тема: «Украшение свитера» Цели: Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками «одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр40
<b>3 неделя: «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)</b>	Тема: «Маленький гномик». Цель: Развивать умение передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр42

<b>4 неделя: «Зеленые друзья (мир комнатных растений)»</b>	<p><u>Тема:</u> «Рыбки плавают в аквариуме</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр43
<b>Декабрь</b>		
<b>1 неделя: « Мальчики и девочки»</b>	<p><u>Тема:</u> «. Кто в каком домике живет («У кого какой домик»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр45
<b>2 неделя: Зимушка - зима»</b>	<p><u>Тема:</u> «Снегурочка</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр47
<b>3 неделя: «Народное творчество, культура и традиции»</b>	<p><u>Тема:</u> «. Новогодние поздравительные открытки</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр48

<b>4 неделя: «Новогодние чудеса»</b>	<p><u>Тема:</u> «Наша нарядная елка»</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить к эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр50
<b>Январь</b>		
<b>2-я неделя Тема «Играй-отдыхай!» (Неделя игр)</b>	<p><u>Тема:</u> «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p><u>Цель:</u> Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр51
<b>3-неделя. Тема «Дорожная грамота»</b>	<p><u>Тема:</u> «Дорожные знаки».</p> <p><u>Цель:</u> ознакомление детей с дорожными знаками, формировать умение закрашивать рисунки кистью; воспитывать у детей желание знать и выполнять правила дорожного движения.</p>	«О чем говорят дорожные знаки» комплект дорожных знаков к учебному пособию
<b>4-я неделя Тема «Юные волшебники» (неделя творчества)</b>	<p><u>Тема:</u> «Развесистое дерево»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр52
<b>5-я неделя Тема «Почемучки» (неделя познания)</b>	<p><u>Тема:</u> «Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи) <u>Цель:</u> Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр57

<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b> <b>«Зимние забавы, зимние виды спорта».</b>	Тема: «. Дом, в котором ты живешь» Цель: Развивать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова , стр77
<b>2 неделя</b> <b>«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)».</b>	Тема: «Девочка пляшет» Цель:учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения, например поднятая рука, закреплять приемы закрашивания красками. Побуждать детей к образной оценке изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова , стр60
<b>3 неделя</b> <b>«Наши мужчины-защитники отечества!».</b>	Тема: «Летят самолёты сквозь облака» Цель:учить передавать форму летящего самолёта с помощью красок. Материал:альбомные листа, краски, кисти.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова , стр80
<b>4 неделя</b> <b>«Будь осторожен! (ОБЖ) »</b>	Тема: «. Укрась свои игрушки» Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова , стр62
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b> <b>«О любимых мамах и бабушках »</b>	Тема: «. Расцвели красивые цветы» Цель: Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова , стр64

<b>2-я неделя Тема «Помогаем взрослым».</b>	Тема: «Украсим кукле платяице». Цель. Развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр68
<b>3 неделя “Искусство и культура”</b>	Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»». Цель: Формировать умение с помощью выразительных средств(форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр71
<b>4 неделя «Удивительный и волшебный мир книг»</b>	Тема: «Сказочный домик - теремок». Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки - теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика.	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр72
<b>5 неделя «Удивительный и волшебный мир книг»</b>	Тема: «нарисуй свои игрушки» Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр62
<b>Апрель</b>		

<b>1 неделя</b> <b>«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»</b>	<p>Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.</p> <p>Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; приемы работы кистью и красками.</p> <p>Учить сравнивать животных, видеть общее и различное; передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Т.С.Комарова , стр69</p>
<b>2 неделя</b> <b>«Весна - красна»</b>	<p>Тема: «. Мое любимое солнышко».</p> <p>Цель: Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Т.С.Комарова , стр74</p>
<b>3 неделя</b> <b>«Неделя любимых игр и игрушек»</b> <b>(педагогическая диагностика)</b>	<p>Тема: «Твоя любимая кукла».</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; рисовать крупно, во весь лист. Передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.</p> <p>Рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Упр. рисовании и закрашивании.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Т.С.Комарова , стр75</p>
<b>4 неделя «Неделя добра и вежливости»</b> <b>(педагогическая диагностика)</b>	<p>Тема: «Украсим полосочку флажками».</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.</p> <p>Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Т.С.Комарова , стр58</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>		

<b>1 неделя</b> <b>Моя страна, моя Родина»</b>	Тема: «Празднично украшенный дом» Цель: Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке; Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем наклеивания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр78
<b>2 неделя</b> <b>«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»</b>	Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку про весну». Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр82
<b>3 неделя</b> <b>«Путешествие по экологической тропе» .</b>	Тема: «Яблонька белая» Цель: Закреплять умение изображать картину природы. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги.учить использовать нетрадиционную технику – пальчиковую политру.	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова , стр83
<b>4 неделя “Водоем и его обитатели”</b>	Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приемы рисования разными материалами.	«Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова, стр.

### Перспективное планирование в средней группе ООД:

#### «Лепка/ Аппликация»

Дата	Темы занятий Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>		

<b>1 неделя:</b> <b>«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок в детском саду)»</b>	<p><b><u>Лепка. Тема: «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»</u></b></p> <p>Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Форма, размер, комочек, кусок, стека..</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова «с. 23</p>
<b>2 неделя:</b> <b>«Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»</b>	<p><b>Аппликация. Тема «Красивые флажки»</b></p> <p>Цель учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Воспитывать чувство ритма и чувства света.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.25</p>
<b>3 неделя:</b> <b>«Волшебница осень».</b>	<p><b>Лепка. Тема: «Большие и маленькие морковки»</b></p> <p>Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Величина, одинаковый, разный.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду » Т.С. Комарова стр.27</p>
<b>4 неделя:</b> <b>«Какой я? Что я знаю о себе?»</b>	<p><b>Аппликация. Тема: «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы»</b></p> <p>Цель: Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	<p>Т.С. Комарова          «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр. 24</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>		

<b>1 неделя:</b> <b>«Мой дом, мое село»</b>	<b>Аппликация. Тема: «Украшение платочка»</b> Цель учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложить её, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать части. Воспитывать эстетическую оценку работ.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.34
<b>2 неделя:</b> <b>« Наши друзья - животные »</b>	<b>Лепка. Тема: «Ушастые пирамидки»</b> Цель: учить детей лепить пирамидку с верхушкой в виде головы медведя или слона. Развивать чувство цвета, формы, и величины. Воспитывать уверенность	См. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 30 - 31
<b>3 неделя:</b> <b>«Удивительный предметный мир».</b>	<b>Лепка. Тема: «Огурец и свекла»</b> Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Овальный, оттягивать, сглаживать	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр. 24
<b>4 неделя: «Лес, грибы и ягоды»</b>	<b>Лепка. Тема: «Грибы» «мухомор»</b> Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Раскатывание, сплющивание	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 32
<b>5 неделя:</b> <b>«Труд взрослых. Профессии»</b> <b>(педагогическая диагностика)</b>	<b>Аппликация. Тема: «Лодки плывут по реке»</b> Цель. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать интерес к работе.	Изобразительная деятельность в детском саду » Т.С. Комарова стр.35

<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя “Поздняя осень”</b>	<p><b>Лепка. Тема: «Сливы и лимоны»</b></p> <p>Цель: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. 1.Рассматривание. 2.Обсудить как будут лепить. 3.Работа детей. 4.Обсуждение работ. Муляжи, иллюстрации (сливы, лимоны), глина(пластилин), доска.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 39</p>
<b>2 неделя: «Семья и семейные традиции».</b>	<p><b>Аппликация. Тема: «Большой дом»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Воспитывать у детей при рассматривании работ видеть образ.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду » Т.С. Комарова стр. .39</p>
<b>3 неделя: «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)</b>	<p><b>Лепка. Тема: «Разные рыбки»</b></p> <p>Цель: Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Овальный, раскатывание, оттягивание, сплющивание, чешуя, плавники.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 42</p>
<b>4 неделя: «Зеленые друзья (мир комнатных растений)»</b>	<p><b>Аппликация. Тема Корзина грибов»</b></p> <p>Цель: Учить детей срезать уголки, закруглять их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду » Т.С. Комарова стр.41</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

<b>1 неделя:</b> <b>« Мальчики и девочки»</b>	<b>Лепка. Тема: «Девочка в зимней одежде»</b> Цель: учить детей лепить из трех частей разной формы: конуса, шара и цилиндров фигуру человека; передавать пропорции между частями; учить изображать зимнюю одежду персонажа: шубу с воротником, шапку с опушкой.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 42
<b>2 неделя:</b> <b>Зимушка - зима»</b>	<b>Лепка. Тема: «Слепи, что тебе хочется» (по замыслу)</b> Цель: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Раскатывание, оттягивание, сплющивание, промазывание, сглаживание, приплющивание.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 50
<b>3 неделя:</b> <b>«Народное творчество, культура и традиции»</b>	<b>Аппликация. Тема: «Узор на чашке»</b> Цель: Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму круги.	Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 80
<b>4 неделя:</b> <b>«Новогодние чудеса»</b>	<b>Аппликация. Тема: «Бусы на ёлке»</b> Цель: Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Воспитывать любовь к празднику.	«Изобразительная деятельность в детском саду » Т.С. Комарова стр.49
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1 неделя Каникулы</b>	<b>каникулы</b>	
<b>2 неделя:</b> <b>Играй-отдыхай!»</b> <b>(Неделя игр, каникулы)»</b>	<b>Лепка. Тема: «Птичка»</b> <u>Цель:</u> Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Оттягивание, прищипывание, раскатывание.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 51

<b>3 неделя:</b> <b>«Дорожная грамота»</b>	<b>Аппликация. Тема: «Автобус»</b>  Цель: Упражнять детей в вырезании нужные части для создания образа. из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета. Воспитывать осторожность в работе с ножницами.	«Изобразительная деятельность в детском саду » Т.С. Комарова стр54
<b>4 неделя:</b> <b>«Юные волшебники (неделя творчества)»</b>	<b>Аппликация. Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки»</b>  Цель упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета. Воспитывать осторожность в работе с ножницами.	«Изобразительная деятельность в детском саду » Т.С. Комарова стр 52
<b>5 неделя</b> <b>«Почемучки (неделя познания)»</b>	<b>Лепка. Тема: «Девочка в длинной шубе»</b> Цель:продолжать учить детей лепить из трех частей фигуру человека; передаватьхарактерный наряд снегурочки; соблюдать пропорции между частями фигуры.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 55
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b> <b>«Зимние забавы, зимние виды спорта».</b>	<b>Аппликация. Тема: «Огнетушитель».</b>  Цель: Учить правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы.	«Изобразительная деятельность в детском саду » Т.С. Комарова стр.60

<p><b>2 неделя</b>  <b>«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)».</b></p>	<p><b>Лепка. Тема: «Хоровод»</b></p> <p>Цель: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. Фигура, дымка. Иллюстрации, глина(пластилин), доска, стека</p>	<p>Т.С.Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 59</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>«Наши мужчины-защитники отечества!».</b></p>	<p><b>Аппликация. Тема: «Ракета летит в космос».</b></p> <p>Цель:учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны;определять исходные формы для вырезания частей ракеты;располагать ракету на листе бумаги по диагонали;закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали; наклеивать предмет начиная с крупной части.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду »          Т.С. Комарова стр. 60</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>«Будь осторожен! (ОБЖ) »</b></p>	<p><b>Лепка. Тема: «Мы слепили снеговиков»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду »          Т.С. Комарова стр. 62</p>
<p><b>МАРТ</b></p>		
<p><b>1 неделя</b>  <b>«О любимых мамах и бабушках »</b></p>	<p><b>Аппликация. Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду».</b></p> <p><u>Цель.</u> Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образное представление детей. Формировать навыки коллективного творчества.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду »          Т.С. Комарова стр.64</p>

<p><b>2 неделя</b> <b>«Помогаем взрослым»</b></p>	<p><b>Лепка. Тема: «Козленочек».</b></p> <p>Цель: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. Четвероногое животное, раскатывание, сглаживание, прищипывание.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр. 69</p>
<p><b>3 неделя “Искусство и культура”</b></p>	<p><b>Лепка. Тема: «Зайчики на полянке»</b></p> <p>Цель: Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 70</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>«Удивительный и волшебный мир книг»</b></p>	<p><b>Аппликация. Тема: «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»</b></p> <p>Цель. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять приемы аккуратного наклеивания</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр. 66</p>
<p><b>5неделя</b> <b>«Удивительный и волшебный мир книг»</b></p>	<p><b>Лепка. Тема: «Мишки на полянке»</b></p> <p>Цель: Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова с70</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>		

1 неделя «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	<p align="center"><b>Аппликация. Тема: «Загадки».</b></p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей., самостоятельно вырезать мелкие детали. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду » Т.С. Комарова стр.73
2 неделя «Весна - красна»	<p align="center"><b>Лепка. Тема: «Мисочки для трех медведей»</b></p> <p><u>Цель.</u> Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры - драматизации по сказке. Разная величина, миска, раскатывание, сплющивание, вдавливание</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр. 73
3 неделя «Неделя любимых игр и игрушек» (педагогическая диагностика)	<p align="center"><b>Аппликация. Тема: «Вырежи и наклеи что хочешь»</b></p> <p>Цель: Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приёмы вырезание и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду » Т.С. Комарова стр.75
4 неделя «Неделя добра и вежливости» (педагогическая диагностика)	<p align="center"><b>Лепка. Тема: «Барашек» (по филимоновской игрушке)</b></p> <p>Цель: учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 74
<b>МАЙ</b>		
1 неделя Моя страна, моя Родина»	<p align="center"><b>Аппликация. Тема: «Красная Шапочка»</b></p> <p>Цель учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду » Т.С. Комарова стр. 79

<b>2 неделя</b> <b>«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»</b>	<b>Лепка. Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдечка»</b> Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Раскатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» Т, С. Комарова, стр.78
<b>3 неделя</b> <b>«Путешествие по экологической тропе» .</b>	<b>Аппликация Тема: «Волшебный сад</b> Цель: Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятия: представление, воображение. Воспитывать трудолюбие.	«Изобразительная деятельность в детском саду » Т.С. Комарова стр. 81
<b>4 неделя “Водоем и его обитатели”</b>	<b>Лепка (Коллективная композиция).</b> <b>Тема: «Муха - цокотуха».</b> Цель: учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха - цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей.	И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.142 - 143

### **Пояснительная записка к разделу «Развитие продуктивной деятельности: конструирование»**

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование.

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

### **Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:**

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

### **Перспективное планирование: Конструирование (режимные моменты)**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Пути реализации</i>
1	Сентябрь	«Загородки и заборы» (работа со строительным материалом)	Учить детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур: в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брус); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Показ образца, объяснение, совместная деятельность воспитателя с детьми (см. книгу Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала» с. 13)

2	Октябрь	«Домики ,сарайчики» (работа со строительным материалом).	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, сзади, внизу, наверху, слева, справа) в различении и названий цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	Показ образца, объяснение, совместная деятельность воспитателя с детьми (см. книгу Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала» с. 21)
3	Ноябрь	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружений прочных построек с перекрытиями, украшая крыши различными деталями; развивать фантазию, творчество.	Показ образца, объяснение, совместная деятельность воспитателя с детьми (см. книгу Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала» с.28)
4	Декабрь	Мост (работа со строительным материалом).	Совершенствовать у детей конструкторские навыки.	Показ образца, объяснение, совместная деятельность воспитателя с детьми (см. книгу Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала» с.)
5	Январь	Мебель для кукол (работа со строительным материалом)	Учить строить различные предметы мебели; закреплять представления о строительных деталях и их свойствах.	Показ образца, объяснение, совместная деятельность воспитателя с детьми (см. книгу Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала» с.)
6	Февраль	Грузовая машина (работа со строительным материалом)	Учить детей конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку.	Показ образца, объяснение, совместная деятельность воспитателя с детьми (см. книгу Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала» с. )

7	Март	Вагон (работа с бумагой).	Учить детей делать вагон из бумаги.	Показ образца, объяснение, совместная деятельность воспитателя с детьми (см. книгу Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала» с. )
8	Апрель	По собственному замыслу (работа со строительным материалом)	Учить по собственному замыслу конструировать различные постройки.	Показ образца, объяснение, совместная деятельность воспитателя с детьми (см. книгу Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала» с.)
9	Май	Теремки (работа со строительным материалом)	Учить сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, оставлять промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями.	Показ образца, объяснение, совместная деятельность воспитателя с детьми (см. книгу Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала» с.)

### **Музыкальное развитие. Пояснительная записка.**

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Содержание направления «Музыка» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству<sup>1</sup>.

Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут. Их построение основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложены в программе.

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических движениях.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. *Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.* Цель - настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. *Основная часть. Слушание музыки.* Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем. *Песенное творчество.* Цель - побуждать ребёнка к самостоятельному сочинению мелодии колыбельной и формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст<sup>1</sup>.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. *Заключительная часть. Игра или пляска.* Цель - доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

#### **К концу года дети могут:**

- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;
- узнавать песни по мелодии;
- различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);
- петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы;

### **2.1.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Пояснительная записка**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании<sup>1</sup>.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

---

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, вовремя индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные мероприятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться, например,:

*Понедельник*

- физкультурная деятельность в зале;
  - подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке.

*Вторник*

- физкультурная деятельность на утренней прогулке;

- индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке.

*Среда*

- подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;

- индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

*Четверг*

- физкультурная деятельность в зале;

- подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;

индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

*Пятница*

-подвижные игры (2) и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке);

-индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие — ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12-15 мин). В другие дни, когда физкультурная деятельность не проводится, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20—25 мин). Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время упражнений на прогулке закрепляются освоенные основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

## **Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в средней группе**

### **Вид деятельности – «Физическое развитие» (ООД «Физическое развитие на воздухе»)**

<b>месяц</b>	<b>не де ля</b>	<b>Тематика по неделям</b>	<b>№</b>	<b>Название темы ООД Цель. Материал</b>	<b>Источник методической литературы</b>
--------------	-------------------------	----------------------------	----------	---	---

СЕНТЯБ РЬ	1	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок в детском саду)»	1.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.19
			2.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр. 21
			3.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.20
	2	«Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»	4.	<b>Задачи.</b> Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.21

			5.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.23
			6.	<b>Задачи.</b> Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.23
	3	«Волшебница осень».	7.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.24
			8.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.26
			9.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.26

	4	«Какой я? Что я знаю о себе?»	10.	<b>Задачи.</b> Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.26
			11.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.29
			12.	<b>Задачи.</b> Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.28
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	« Мой дом, мое село »	13.	<b>Задачи.</b> Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.30

			14.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.32
			15.	<b>Задачи.</b> Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.32
	2	« Наши друзья - животные »	16.	<b>Задачи.</b> Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.33
			17.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.34

			18.	<b>Задачи.</b> Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.34
	3	« Удивительный предметный мир».	19.	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.35
20.			<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.36	
21.			<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.35	

	4	«Лес, грибы и ягоды»	22.	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.36
			23	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.38
			24.	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.37
	5	«Труд взрослых. Профессии» »Мониторинг (педагогическая диагностика)	25.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.39

			26.	<i>Физическое развитие на воздухе Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</i>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.40
			27.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.40
			28.	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.41
НОЯБРЬ	1	«Поздняя осень»	29.	<i>Физическое развитие на воздухе Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</i>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.43
			30.	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.42

	2	«Семья и семейные традиции».	31.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.43
			32.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.45
			33.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.44
	3	«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	34.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.45
			35.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.46

			36.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.46
	4	«Зеленые друзья (мир комнатных растений)»	37.	<b>Задачи.</b> Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.48
			38.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.49
			39.	<b>Задачи.</b> Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.48

ДЕКАБРЬ	1	« Мальчики и девочки »	40.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.50
			41.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.51
			42.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.51
	2	«Зимушка - зима»	43.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.54
			44.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.52

			45.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.54
	3	Народное творчество, культура и традиции»	46.	<b>Задачи.</b> Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.54
			47.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.56
			48.	<b>Задачи.</b> Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.56
	4	«Новогодние чудеса»	49.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.57

			50.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.59
			51.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.58
		5 неделя			
<b>ЯНВАРЬ</b>	2	«Играй-отдыхай!» (Неделя игр, каникулы)	52.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.59
			53.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.60

	3	«Дорожная грамота»	54.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.60
			55.	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.61
			56.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.62
			57.	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.62
	4	«Юные волшебники (неделя творчества)	58.	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.63
			59.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.64

			60.	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.64
	5	«Почемучки (неделя познания)»	61.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.65
			62.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.67
			63.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.66д
<b>ФЕВРАЛ Ь</b>	1	«Зимние забавы, зимние виды спорта».	64.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.67
			65.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.68

			66.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.68
	2	«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)».	67.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.69
			68.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.70
			69.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.69
	3	«Наши мужчины-защитники отечества!».	70.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.70
			71.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.72

			72.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.71
	4	«Будь осторожен! (ОБЖ) »	73.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.72
			74.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.73
			75.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.73
МАРТ	1	«О любимых мамах и бабушках »	76.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.74

	2	«Помогаем взрослым »	77.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.76
			78.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.75
			79.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.74
			80.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> Прокатывание мячей между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.76
			81.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.75

	3	«Искусство и культура»	82.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.77
			83.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.76
			84.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.77
	4	«Удивительный и волшебный мир книг»	85.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.79

			86.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.79
			87.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.78

	5	«Удивительный и волшебный мир книг»	1	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.79
			2	<i>Физическое развитие на воздухе</i> Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.77
			3	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.73

АПРЕЛЬ	1	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными».	88.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.80
			89.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.82
			90.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.81
	2	«Весна - красна»	91.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.82
			92.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.84

			93.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.83
	3	Мониторинг. Педагогическая диагностика	94.	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.84
			95.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.85
			96.	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.85
	4	Мониторинг. Педагогическая диагностика	97.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.86

			98.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.87
			99.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.87
МАЙ	1	«Моя страна, моя Родина»	100	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.88
			101.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.89
			102.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.89
			103.	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.89

			104.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.90
			105.	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.90
	2	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	106.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.91
			107.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.92
			108.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.92

	3	Путешествие по экологической тропе	109.	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.91
			110.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.93
			111.	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.92
	4	«Водоем и его обитатели, аквариум»	112.	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.92

			113.	<i>Физическое развитие на воздухе</i> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.93
			114.	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», стр.93

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

### Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения,

поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

## Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Ме- сяц	Познание	Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевы е
------------	----------	--------------	---------------------------	------	-------------

	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		ориентиры
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за цветами на клумбе;</li> <li>- за изменением цвета лист-вы;</li> <li>- за березой;</li> <li>- за многообразием растений;</li> <li>- за травянистыми и древесными растениями;</li> <li>- за растениями на огороде;</li> <li>- за листьями клена и березы;</li> <li>- за собакой;</li> <li>- за насекомыми.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за сезонными изменениями в природе, за погодой;</li> <li>- за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры.</li> <li>• Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>

Октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за листопадом и разно-цветными листьями;</li> <li>- за изменением состояния растений;</li> <li>- за красотой природы;</li> <li>- за приметами осени в природе;</li> <li>- за птицами, их многообразием, за отлетом птиц;</li> <li>- за голубями;</li> <li>- за насекомыми;</li> <li>- за трудом взрослых.</li> </ul> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за сезонными изменениями в природе, за погодой;</li> <li>- за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь);</li> <li>- за красотой природы;</li> <li>- за небом;</li> <li>- примет осени в природе;</li> <li>- за одеждой людей</li> </ul> <p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев.</p> <p>Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение состояния почвы в зависимости от температуры.</li> <li>• Свойства мокрого песка.</li> <li>• Движение воздуха</li> <li>• Свойство солнечных лучей</li> </ul>	<p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей лист-вы. Помощь младшим детям в сборе листьев</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>
---------	--	--	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Ноябрь	<p><i>Живая природа:</i>          - за листопадом и за опавшими листьями;          - за изменениями в природе; - за березой;          - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек.          Рассматривание деревьев без листвы.          Развешивание кормушек.</p> <p><i>Неживая природа:</i>          - за долготой дня;          - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.);          - за почвой в морозную погоду;          - за небесными светилами;          - за осенними изменениями в природе.          Определение погоды по приметам.          Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таяние снега от повышения температуры.</li> <li>• Хрупкость льда.</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры</li> </ul>	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>
--------	--	--	--	---	---	---

Декабрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за деревьями и кустарниками под снегом;</li> <li>- за поведением птиц у кормушек;</li> <li>- за зимующими птицами, за воронами.</li> </ul> <p>Сравнение дуба и березы, ели и тополя.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за зимним вечерним небом;</li> <li>- за солнцем;</li> <li>- за ветром;</li> <li>- за льдом на лужах;</li> <li>- за снежинками, в том числе через лупу;</li> <li>- за снегопадом;</li> <li>- за красотой зимнего пейзажа;</li> <li>- за погодой;</li> <li>- за узорами на стекле.</li> </ul> <p>Сравнение защитных свойств снега, льда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления и силы ветра.</li> <li>• Опыт со льдом.</li> <li>• Зависимость состояния воды от температуры воздуха.</li> <li>• Зависимость свойств снега от температуры.</li> <li>• Защитные свойства снега</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i></p> <p>«Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморозу»</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>
---------	--	---	---	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Январь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за деревьями во время снегопада;</li> <li>- за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками.</li> </ul> <p>Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.</p> <p><b>Неживая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за снегом;</li> <li>- за зимним небом;</li> <li>- за метелью, вьюгой;</li> <li>- за сугробами;</li> <li>- за свойством снега в морозную погоду;</li> <li>- за оттепелью; - за погодой.</li> </ul> <p>Рассматривание земельного покрова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таяние снега.</li> <li>• Свойства снега.</li> <li>• Лед - твердая вода</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадайка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу».</p> <p><i>Зимние забавы:</i></p> <p>«Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев.</p> <p>Чистка кормушек от снега. Починка кормушек.</p> <p>Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>
--------	--	--	--	--	---	--

Февраль	<p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревья зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей</p>	<p>• Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра</p>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>
---------	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Март	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за птицами;</li> <li>- за насекомыми;</li> <li>- за изменениями в природе.</li> </ul> <p>Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за неживой природой.</li> <li>- за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение плотности снега.</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха.</li> <li>• Таяние снега.</li> <li>• Что в пакете?</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.</li> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Вода не имеет формы.</li> <li>• Песчаный конус</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадайка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p>
------	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Апрель	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за птицами;</li> <li>- за насекомыми;</li> <li>- за муравьями.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы.</li> <li>• Веселые кораблики.</li> <li>• опыты по выявлению свойств воды</li> </ul>	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>
--------	---	--	---	---	--	---

Май	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за полетом семян одуванчика;</li> <li>- за цветением растений;</li> <li>- за всходами на огороде (клумбе) после дождя;</li> <li>- за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой;</li> <li>- за ласточками;</li> <li>- за кошкой.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i> Рассматривание пес 16А и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства мокрого пес 16А.</li> <li>• Бумажные кораблики.</li> <li>• Солнце высушивает предметы</li> </ul>	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточки 16А», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Вася», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>

### 2.1.7. Перспективное планирование работы с родителями

Сроки	Формы и методы работы	Предполагаемый результат
Сентябрь	Анкетирование родителей «Участие родителей в образовательной деятельности группы»	Заполненные анкеты 100% участие родителей в образовательной деятельности
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 4 - 5 лет»	Протокол родительского собрания.
Декабрь	Мастер-класс «Формирование у детей конструктивных умений и навыков в процессе технического конструирования с использованием методики матриц»	Протокол родительского собрания.
Февраль	Презентация игры «Складываем фигуры и получаем новый объект»	Протокол родительского собрания.
Апрель	Итоговое родительское собрание	Протокол родительского собрания.
Февраль	Совместная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое воспитание» Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»	Сценарий совместной деятельности

Ноябрь Февраль  Март	Совместное развлечение «День матери» Спортивное развлечение совместно с инструктором по ФИЗО Литературный вернисаж посвященный 8 Марта и Дню защитника Отечества	Сценарий развлечения, фотоматериал
В течении года (в зависимости от анкетирования)	Родительские десанты: - Рассказ о своей профессии - Организация экскурсии - Мастер – класс об увлечении семьи/члена семьи - Игры с детьми в помещении и на улице - Чтение детям - Подбор и показ презентаций на определённую тематику	Фотоматериал
Ноябрь	Участие родителей в проекте «Юные конструкторы»	Паспорт проекта
Декабрь	Украшение группы к новому году	Фотоматериал
Ноябрь  Декабрь Февраль  Май	Оформление стен газеты «Быть мамой - великое счастье!» Оформление выставки «Символ года» Оформление выставки «Наша Армия родная» «Родной мой папа милый!» Оформление группы ко Дню Победы	Выставка, фотоматериал
Май	Участие в акции ко Дню Победы	Фотоматериал
Ежедневно	Индивидуальные консультации	Журнал планирования реализации ООП
Ежемесячно	Оформление информационного стенда	Материалы для стенда

Апрель	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш». Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год» Посещение на дому для выявления набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.	Фотоматериал . Протокол родительского собрания.  Протоколы посещений семей.
Май	Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха». Консультация «Болезни грязных рук». Консультация по информационной безопасности «Телефон друг или враг».	Материал на бумажном и электронном носителе. Буклет на бумажном и электронном носителе. Буклет на бумажном и электронном носителе
Ежедневно	Индивидуальные консультации	Журнал планирования реализации ООП

---

Ежемесячно	Оформление информационного стенда	Материалы для стенда
------------	-----------------------------------	----------------------